

SFERA FIZYCZNA

CEL GŁÓWNY: ukierunkowanie na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, budowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Zwiększenie świadomości i rozszerzenie motywacji do dbania o higienę osobistą, otoczenia oraz rozbudzenie motywacji do starannego i systematycznego dbania o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę osobistą oraz estetykę własną i otoczenia - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, - ubiera się stosownie do stanu pogody - uczestniczy we fluoryzacji i okresowych przeglądach zębów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w programach zdrowotnych - ma utrwalone nawyki przestrzegania zasad higieny osobistej, - utrzymuje porządek w miejscu pracy i na korytarzu szkolnym - dba o własne zdrowie - uczestniczy we fluoryzacji - regularnie dokonuje stomatologicznych przeglądów zębów. 	pogadanki	wychowawca klasy pielęgniarka szkolna	wpisy do dziennika
2. Propagowanie aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych - potrafi aktywnie spędzać wolny czas - zna zasady bezpiecznego zachowania w różnych miejscach. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach sportowych - myśli o sobie i swoim zdrowiu, podnosi aktywność fizyczną poprzez udział w aktywnych formach wypoczynku - stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach. 	pogadanki prezentacja multimedialna filmy wycieczki konkursy plastyczne	wychowawca klasy	wpisy do dziennika karty wycieczki
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się - poprzez udział w programach profilaktycznych propagujących zdrowy styl odżywiania, - wyrabia właściwe nawyki żywieniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się - zna zagrożenia wynikające z nieracjonalnego odżywiania się (bulimia, anoreksja, nadwaga) 	pogadanki, gazetki prezentacja konkursy plastyczne „Śniadanie daje moc” „Szlanka mleka” „Owoce w szkole”	wychowawca klasy zespół ds. promocji zdrowia	wpisy do dziennika protokoły z konkursów
4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, - zna wszystkie wyjścia ewakuacyjne, odnajduje drogę ewakuacyjną, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie wyjścia ewakuacyjne, odnajduje drogę ewakuacyjną - zna zasady zachowania z chwilą 	zapoznanie z regulaminami klasopracowni, szkoły, spotkanie z	wychowawca klasy, pedagog szkolny dyrekcja szkoły	wpisy do dziennika protokoły z konkursów dziennik pedagoga

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania z chwilą ogłoszenia alarmu w szkole s. 29 - zna zasady zachowania podczas napadu terrorystycznego s.16, s.31 - rozpoznaje znaki drogowe i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw, zachowuje się zgodnie z informacjami w nich zawartymi - stosuje zasady bezpiecznej zabawy - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego - zna najważniejsze zagrożenia wewnętrzne: agresywne zachowania ucznia, (fala), korzytanie z substancji psychoaktywnych, kradzieże, wymuszania pieniędzy, pedofilia, pornografia, prostytutka, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia s.44 -ma wiedzę o korzystaniu z zasobów Internetu w szkole, w przestrzeni publicznej i w domu rodzinnym s. 21 - zna zasadę bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami. - zna znaczenie słowa infohologizm 	<p>ogłoszenia alarmu w szkole s.29</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania podczas napadu terrorystycznego s.16, s.31 - zna znaczenie słowa infohologizm - ma wiedzę o korzystaniu z zasobów Internetu w szkole, w przestrzeni publicznej i w domu rodzinnym s. 21 - zna najważniejsze zagrożenia wewnętrzne: agresywne zachowania ucznia, (fala), korzytanie z substancji psychoaktywnych, kradzieże, wymuszania pieniędzy, pedofilia, pornografia, prostytutka, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia s. 44 - zna procedury postępowania na terenie szkoły s. 44-61 - zna i stosuje zasadę bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami. - zna i stosuje zasady „netykiety” - zna procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego i cyberprzemocy. s. 62-74 	<p>policjantem</p> <p>pogadanki</p> <p>filmy,</p> <p>prezentacja</p> <p>multimedialna</p> <p>konkursy</p> <p>„bezpieczeństwo w ruchu drogowym”</p> <p>konkursy plastyczne</p> <p>realizacja akcji</p> <p>„dbamy o bezpieczeństwo na terenie szkoły”</p> <p>zapoznanie z regulaminem zachowania podczas alarmu</p> <p>przeciwpożarowego</p> <p>- napadu terrorystycznego</p>		<p>arkusz dyżurów nauczycieli w czasie przerw</p> <p>próbne alarmy przeciwpożarowe,</p> <p>dokument Bezpieczna Szkoła znajduje się w pokoju nauczycielskim</p>
<p>5.Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się numerami telefonów alarmowych, - formułuje komunikat – wezwanie o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych przypadkach 	<p>spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>pogadanki</p> <p>prezentacja</p> <p>multimedialna</p> <p>filmy, fantomy</p>	<p>wychowawca klasy,</p> <p>dyrekcja szkoły,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>wpisy do dziennika</p>

			spotkanie z ratownikami medycznymi zapoznanie z zasadami bhp na zajęciach zapoznanie z numerami telefonów alarmowych i zasadami pierwszej pomocy		
6. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowań w czasie pandemii	Uczniowie, znają zasady mycia rąk, dezynfekcji, noszenia maseczek, zachowania dystansu społecznego.		Pogadanki,	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wpisy do dzienników
7. Przekazanie informacji na temat szczepień uczniom klas VI-VIII		Uczniowie klas VI-VIII znają zasady szczepień, drogi przenoszenia chorób zakaźnych w tym COVID-19 „Zarażaj odpowiedzialnością”	Pogadanki, filmy edukacyjne	Wychowawcy klas	Wpis do dzienników
8. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z COVID - 19, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych	- Zna procedury wynikające z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19 - ma wiedzę niezbędną do postępowania (na czas pandemii) w zakresie ochrony zdrowia oraz zdalnego nauczania	- zna procedury wynikające z zagrożeń w związku z pandemią COVID- 19 - odpowiedzialnie korzysta z Interetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych - ma wiedzę niezbędną postępowania (na czas COVID -19 w zakresie ochrony zdrowia oraz zdalnego nauczania	pogadanki	Wychowawcy klas	Wpis do dzienników
9. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia	- zna zasady zdrowego stylu życia, ćwiczeń fizycznych, spacerów na świeżym powietrzu, obserwacji przyrody, zasady zdrowego odżywiania się, higieny snu i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną - rozpoznaje objawy somatyczne związane z izolacji (ból brzucha, głowy)	- zna zasady zdrowego stylu życia, ćwiczeń fizycznych, spacerów na świeżym powietrzu, obserwacji przyrody, zasady zdrowego odżywiania się, higieny snu i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną - przestrzega procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii	pogadanki	Wychowawcy klas, specjaliści	Wpisy do dzienników

		- rozpoznaje objawy somatyczne związane z izolacji (ból brzucha, głowy)			
--	--	---	--	--	--

SFERA PSYCHICZNA

CEL GŁÓWNY: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z dorosłymi

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Budowanie właściwej samooceny, wyrabianie postawy asertywnej i umiejętności wyrażania własnych emocji	- rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz uczucia i emocje innych osób - posiada świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie, - posiada umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową	- potrafi właściwie oceniać własne i innych emocje i czyny - ma poczucie własnej wartości, szanuje innych - umie określić swoje mocne i słabe strony - potrafi przeciwstawić się namowom grupy rówieśniczej - umie powiedzieć NIE, - odpowiednio reaguje w sytuacji zagrożenia - unika konfliktów, a w razie potrzeby konstruktywnie je rozwiązuje	pogadanki zajęcia psychoedukacyjne samoocena zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym gazetki ściennie plansze tematyczne teksty literackie warsztaty dla nauczycieli w zakresie treningu asertywności	wychowawca klasy pedagog szkolny psycholog	wpisy do dziennika dzienniki pedagoga i psychologa
2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem, kontroli własnych zachowań.	- zna sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami - wie gdzie może szukać pomocy	- potrafi opanować stres, - zna i stosuje sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji silnego gniewu, - potrafi przewidywać skutki zachowania wywołane w	zajęcia psychoedukacyjne pogadanki zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym gazetki ściennie plansze tematyczne teksty literackie	wychowawca klasy pedagog szkolny psycholog	dokumentacja wychowawcy dzienniki pedagoga i psychologa

		sytuacjach silnego wzburzenia	zapoznanie z technikami relaksacyjnymi		
3. Zapoznanie z mechanizmami uzależnienia od substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, nikotyna, e_papierosy, dopalacze, napoje energetyczne).	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy substancji uzależniających - zna konsekwencje uzależnienia dla swojego zdrowia - reaguje odpowiednim zachowaniem w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy substancji uzależniających - zna konsekwencje uzależnienia dla zdrowia swojego i zdrowia innych - nie używa substancji i zachowań zagrażających zdrowiu i życiu - posiada wiedzę na temat czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych - rozwija asertywność - zna sposoby interwencji w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych - wykazuje znajomość instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzin 	<ul style="list-style-type: none"> spektakle profilaktyczne współpraca z MOPS, GOPS, CPUIIS pogadanki zajęcia psychoedukacyjne zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym gazetki ścienne plansze tematyczne teksty literackie konkursy plastyczne 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog	dzienniki pedagoga i psychologa, dokumentacja wychowawcy
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby reakcji w sytuacjach trudnych - umie zwrócić się o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje stosownie do sytuacji - umie zgłosić problem - w sytuacjach trudnych szuka wsparcia i pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	dokumentacja wychowawcy, dziennikach
5. Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, ilości czasu spędzanego przed mediami.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady e_j tu y - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej - sprawdza informacje zadając pytania rodzicom, nauczycielom i policjantowi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady e_j tu y - reaguje na przejawy e_j tu w Internecie, zgłasza agresywne wpisy, zachowania nauczycielom i rodzicom - krytycznie odnosi się do informacji zawartych w przestrzeni wirtualnej - sprawdza informacje zadając pytania rodzicom, nauczycielom i policjantowi 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z policjantem pedagogizacja rodziców konkursy plastyczne i literackie 	wychowawca klasy, pedagog szkolny, psycholog	wpisy do dziennika, dokumentacja wychowawcy

6. Relacje uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> - umie pracować w grupie rówieśniczej - uczestniczy w imprezach organizowanych przez innych - szanuje wytwory prac innych - zna zasady i normy dobrego wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> - umie pracować w grupie rówieśniczej - uczestniczy w imprezach organizowanych przez innych - szanuje wytwory prac innych - zna i przestrzega zasad i norm dobrego wychowania 	Konkursy, występy artystyczne, apele, zajęcia dodatkowe pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, szkoła dobrego wychowania	Wychowawcy, nauczyciele	Wpisy do dziennika
7. Zapoznanie z bezpiecznymi zachowaniami w czasie pandemii	-uczniowie znają zasady pracy podczas zdalnego nauczania, zwracają uwagę na własne i innych samopoczucie podczas przymusowej izolacji.		pogadanki	Wychowawcy klas	Wpisy do dziennika
8. Rozpoznawanie emocji między innymi smutku, strachu, złości. Depresja dzieci i młodzieży. Samobójstwa, próby samobójcze, samookaleczanie się dzieci i młodzieży. (w razie potrzeby)	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje w sposób konstruktywny. - Wie jak radzić sobie z emocjami, - wie, do kogo się zwrócić się po pomoc, jeżeli takie emocje będzie przeżywał 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje w sposób konstruktywny. - Wie jak radzić sobie z emocjami, - wie, do kogo się zwrócić po pomoc jeżeli takie emocje będzie przeżywał. 	Pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog, zaproszeni specjaliści	Wpisy do dziennika

SFERA SPOŁECZNA

CEL GŁÓWNY: Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Wdrażanie do wolontariatu - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> - jest wrażliwy na potrzeby innych - Jest empatyczny, życzliwy, otwarty i bezinteresowny w podejmowaniu działań na rzecz innych. -- wdraża się do pomocy innym poprzez zbieranie nakrętek - dba o ekologię 	<ul style="list-style-type: none"> - działa w Szkolnym Klubie Wolontariatu - wdraża się do pomocy innym poprzez zbieranie nakrętek - dba o ekologię 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki współpraca z MOPS, GOPS pozyskiwanie sponsorów 	wychowawcy klas zespół ds. wolontariatu	wpisy do dziennika sprawozdania protokoły
2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się.	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną do której należy i respektuje normy i reguły postępowania obowiązujące w tej grupie - umiejętnie pracuje w zespole - bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich - rozumie potrzebę właściwego zachowania się - zna zasady i reguły obowiązujące podczas pracy w grupie - umie współpracować z grupą -sygnalizuje niewiedzę i brak zrozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki praca w grupach na lekcjach imprezy klasowe, szkolne i pozaszkolne wycieczki teksty literackie filmy, słuchowiska 	wychowawcy klas nauczyciele niepedagogiczni pracownicy szkoły	wpisy do dziennika
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się ze szkołą w której się uczy, - zna hymn szkoły, umie go zaśpiewać -uczestniczy w uroczystościach szkolnych - nosi strój galowy na uroczystości szkolne - szanuje sztandar szkoły - uczestniczy w wyjściach poza teren szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych - poznaje tradycje, historię miasta i regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się ze szkołą - zna hymn szkoły, umie go zaśpiewać -uczestniczy w uroczystościach szkolnych - nosi strój galowy na uroczystości szkolne - szanuje sztandar szkoły -- uczestniczy w wyjściach poza teren szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych - zna tradycje, historię miasta i regionu 	Apele, uroczystości szkolne i pozaszkolne	Wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja szkoły	Wpisy do dziennika

	- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję -Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,	-Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję -Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,			
4. Znajomość zasad zachowania podczas pandemii	- zna procedury przebywania ucznia w szkole, zachowania ucznia w klasie na zajęciach, zachowania ucznia na przerwach; zachowania uczniów w bibliotece szkolnej, korzystania z szafek uczniowskich, korzystania z obiadów, świetlicy szkolnej		Pogadanki	Wychowawcy klas	Wpisy do dziennika
5. Reintegracja zespołów klasowych	- Uczeń zna gry i zabawy zespołowe, bierze udział w zabawach integracyjnych, wycieczkach klasowych - umie pracować w grupie - umie pomagać innym	- Uczeń zna gry i zabawy zespołowe, bierze udział w zabawach integracyjnych, wycieczkach klasowych - umie pracować w grupie - umie pomagać innym	- gry i zabawy - wycieczki	Wychowawcy klas	Wpisy do dzienników
6. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych, także tych spowodowanych następstwem COVID-19	- wie, gdzie może uzyskać pomoc psychologiczno-pedagogiczną w okresie dłuższego przebywania w domu podczas izolacji	- wie, gdzie może uzyskać pomoc psychologiczno-pedagogiczną w okresie dłuższego przebywania w domu podczas izolacji	pogadanki	Wychowawcy klas, specjaliści	Wpisy do dzienników

SFERA AKSJOLOGICZNA – BUDOWANIE WARTOŚCI

CEL GŁÓWNY: Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1.Kształowanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w wyborach samorządu klasowego - zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego - uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i szkole - uczestniczy w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego -przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad społecznych - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości społecznych. 	Wybory do samorządu klasowego, szkolnego, pogadanki, udział w uroczystościach i apelach szkolnych, udział w uroczystościach miejskich, konkursy plastyczne, muzyczne,	wychowawcy klas, pedagog szkolny opiekun samorządu uczniowskiego	wpisy w dziennikach, protokoły
2.Kształowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, nazywa i szanuje symbole narodowe - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej - zna patrona i wymienia osoby i miejsca związane z historią kraju i regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość więzi narodowej - świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej - wykazuje znajomość osób i miejsc związanych z historią kraju i regionu 	konkursy wiedzy o Polsce i Unii europejskiej gazetki tematyczne pogadanki pokazy multimedialne teksty literackie konkurs piosenki patriotycznej	nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy konkursów	wpisy w dziennikach, protokoły,

3. Budowanie tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowościowych - szanuje ludzi bez względu na wiek, wygląd, status społeczny, różnice w poglądach, wyznanie religijne, 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje i utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami - okazuje tolerancję wobec postaw i poglądów innych osób - ma poczucie własnej wartości i szanuje odmienną postaw i poglądów innych. 	<p>Uczestniczenie w projekcie Erasmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie kultur innych narodów gazetki tematyczne, teksty literackie, pogadanki uroczystości organizowane wspólnie z międzyszkolnym zespołem nauczania języka ukraińskiego prezentacja 	<p>koordynatorzy projektu, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wpisy w dziennikach, zdjęcia, protokoły, filmy</p>
4. Wartość zdrowia i poszanowania życia każdego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady dbania o zdrowie i życie swoje i innych ludzi w okresie pandemii COVID-19 - uczeń zna zasady dbania o zdrowie i życie swoje i innych ludzi w każdej sytuacji. 	<p>Pogadanki, rozmowy</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wpisy w dziennikach</p>	

SFERA INTELEKTUALNA

CEL GŁÓWNY: Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania	- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania	diagnoza w klasach, obserwacje podczas pracy bieżącej, indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych udział uczniów w zawodach i konkursach - opracowywanie wso i pso - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami oceniania, wycieczki, wyjścia do kina, teatru muzeum - wewnętrzny system doradztwa zawodowego	nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych -wewnętrzny system doradztwa zawodowego dokumentacja doradcy zawodowego, plakaty, zapisy w dzienniku

<p>2. Korygowanie deficytów rozwojowych, zwiększanie świadomości wpływu czasu poświęconego nauce a spędzaniem go przed mediami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości intelektualnych - zna sposoby uczenia się i przyswajania wiedzy - rozpoznaje zależność ilości czasu poświęconego na naukę a otrzymywaniem wyższych ocen 	<ul style="list-style-type: none"> - osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości - zna sposoby uczenia się i przyswajania wiedzy - rozumie, iż umiejętności uczenia się i ilość czasu poświęconego na naukę jest źródłem możliwości uzyskiwania wyższych ocen. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja uczniów, - współpraca z ppp - terapia pedagogiczna, - psychoterapia indywidualna - zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne - indywidualizacja pracy - stawianie wymagań adekwatnych do możliwości ucznia - pomoc psychologiczna w bieżącej pracy każdego nauczyciela - stosowanie aktywizujących metod i form pracy 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy pedagogzy szkolni, psycholog - socjoterapeuta - logopeda</p>	
---	--	--	--	---	--

ROZWIJANIE I WSPIERANIE EDUKACJI RÓWIEŚNICZEJ I PROGRAMÓW RÓWIEŚNICZYCH MAJĄCYCH NA CELU MODELOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROSPOŁECZNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ: SPODZIEWANE EFEKTY	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
1. Rozwijanie i wspieranie edukacji rówieśniczej, modelowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje zdolności w zakresie współpracy rówieśniczej, umie zorganizować akcję dla kolegów i koleżanek w zakresie dbania o higienę odżywiania - dba o bezpieczeństwo swoje i innych- zachowuje się zgodnie z zasadami w okresie pandemii COVID -19 - uczestniczy w pracach Samorządu Uczniowskiego 	Zdrowe odżywianie Śniadanie daje moc -	zespół ds. promocji zdrowia, nauczyciele, wychowawcy specjaliści, - opiekun samorządu Uczniowskiego	Zapisy w dziennikach, sprawozdania, plakaty, gabloty Sprawozdania - FACEBOOK - strona internetowa szkoły
2. Dbanie o kulturę osobistą, modelowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> - zna normy i zasady dobrego wychowania, umie zachować się w każdej sytuacji - Współpracuje z radą pedagogiczną, 	Szkoła dobrego wychowania	Wychowawcy klas, pedagog	sprawozdanie
3. Wdrażanie do wolontariatu - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje w szkolnym Klubie Wolontariatu, pomaga innym, jest wrażliwy na sytuację innych osób. - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów 	Szkolny Klub Wolontariatu	Opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy klas	sprawozdania

4. Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły.	<p>-przestrzega zasad zawartych w regulaminach i Statucie szkoły, umie reagować w sytuacjach trudnych, umie zgłosić trudny problem,</p> <p>-uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,</p> <p>-propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji</p> <p>-reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,</p> <p>- zna procedury zachowań podczas pandemii COVID-19</p> <p>- dba o bezpieczeństwo swoje i innych- zachowuje się zgodnie z zasadami w okresie pandemii COVID -19</p>	<p>Akcja „Dbamy o bezpieczeństwo na terenie szkoły”</p> <p>- pogadanki na temat bezpiecznych zachowań</p>	<p>Pedagog, przedstawiciele klas, wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dziennikach, gabloty szkolne</p>
---	---	---	--	--

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

CEL GŁÓWNY: rodzice świadomie i odpowiedzialnie wspierają działania wychowawcze szkoły

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
1. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły	<p>Rodzice biorą aktywny udział w wywiadówkach, imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,</p>	<p>- organizacja okolicznościowych imprez klasowych i szkolnych, udział w ankietowaniu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>
2. Poznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej dziecka.	<p>Nauczyciele znają sytuację rodzinną i zdrowotną dziecka. Rodzice mają możliwość konsultacji ze wszystkimi nauczycielami, wychowawcą, pedagogami, psychologiem</p>	<p>- odwiedziny w domu rodzinnym</p> <p>- rozmowa z rodzicami w szkole</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>
3. Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy	<p>Rodzice wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy. Są informowani na bieżąco o postępach dzieci w nauce i frekwencji.</p>	<p>- pedagogizacja rodziców</p> <p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- informacje wysyłane przez dziennik Librus</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>

<p>4. Pedagogizacja rodziców nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz dopalaczy, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, dbania o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, ustalanie norm i zasad, form spędzania czasu wolnego, depresji wśród dzieci i młodzieży, zachowań niebezpiecznych uczniów samookaleczenia, próby samobójcze, agresja</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania z chwilą ogłoszenia alarmu w szkole s.29 - zna zasady zachowania podczas napadu terrorystycznego s.16, s.31 - zna znaczenie słowa infoholizm - ma wiedzę o korzystaniu z zasobów Internetu w szkole, w przestrzeni publicznej i w domu rodzinnym s. 21 - zna najważniejsze zagrożenia wewnętrzne: agresywne zachowania ucznia, (fala), korzytanie z substancji psychoaktywnych, kradzieże, wymuszania pieniędzy, pedofilia, pornografia, prostytutka, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia s. 44 - zna procedury postępowania na terenie szkoły s. 44-61 	<p>Rodzice aktywnie włączają się do współpracy w rozwiązywaniu problemów dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, referaty, wywiady środowiskowe rozmowy indywidualne - informowanie rodziców o webinarach – szkoleniach dla rodziców- wysyłanie informacji droga elektroniczną 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>	<p>Wpisy do dzienników</p>
<p>5. Pedagogizacja rodziców w zakresie zachowań podczas pandemii, informacja na temat szczepień wśród rodziców uczniów klas VI-VIII</p>	<p>Rodzice znają procedury zachowań uczniów i dorosłych na terenie szkoły, podczas zdalnego nauczania, bezpiecznego korzystania przez dzieci z mediów, Internetu. Rodzice mają możliwość zgłoszenia dziecka do szczepienia w zakresie przeciwdziałania COVID - 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ogłoszenia na stronie internetowej szkoły, informacje w gablotach szkolnych - wywiadówki w szkole 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Strona internetowa szkoły, wpisy w dziennikach</p>

PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELI DO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą. Znajomości procedur zawartych w dokumencie BEZPIECZNA SZKOŁA”, w tym szkolenie z zakresu terroryzmu., COVID-19, nauczania zdalnego, CLASSROOM	Nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć profilaktycznych Znają zasady w okresie COVID- 19. Prowadzą lekcje zdalnie	- kursy; - warsztaty - szkolenia - referaty, - webinary - obserwacje koleżeńskie, - wymiana doświadczeń, lekcje otwarte	-dyrekcja szkoły, - zaproszeni specjaliści, - nauczyciele	Wpisy do dzienników
2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	Nauczyciele posiadają kompetencje wychowawcze	-- kursy; - warsztaty - szkolenia - referaty obserwacje koleżeńskie, wymiana doświadczeń, lekcje otwarte	- dyrekcja szkoły, - zaproszeni specjaliści, nauczyciele	Wpisy do dzienników
4. Pozyskiwanie sprzymierzeńców pracy profilaktycznej.	-nauczyciele i dyrekcja szkoły współpracują z wieloma instytucjami	- pedagogizacja rodziców - spotkania ze specjalistami - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły	- nauczyciele - dyrektor - rodzice - pedagog, - psycholog	Wpisy do dzienników

<p>5. Rozpowszechnianie literatury przedmiotu, działalność informacyjna poprzez wywieszanie informacji w gablotach szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele, rodzice mają bezpośredni dostęp do fachowej literatury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - katalog tematyczny - wystawy literatury przedmiotu - gabloty szkolne - współpraca z wydawnictwami wspierającymi rozwój szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, pedagodzy, psycholog 	<p>Katalog w bibliotece szkolnej, gabloty szkolne</p>
---	---	--	---	---